

Cerqueira, Daniele M. O. (2009) Avaliação dos efeitos de um programa para ensinar professores a conduzir uma etapa de uma análise de contingências: o levantamento da provável função do comportamento

Orientadora: Maria Eliza Mazzilli Pereira

Linha de Pesquisa: Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção

RESUMO

A análise de contingências tem sido considerada o instrumento básico do analista do comportamento. Ao conduzir uma análise de contingências, o analista do comportamento busca identificar relações entre comportamento e aspectos do ambiente, utilizando unidades funcionais do comportamento como seu objeto de estudo. Diferentes autores têm considerado que procedimentos que avaliam características funcionais do comportamento são ferramentas poderosas para identificar contingências de reforçamento que mantêm desordens comportamentais e para desenvolver programas de intervenção efetivos. Considerando a relevância de se aplicar uma análise de contingências no contexto escolar, a fim de buscar soluções para problemas de comportamento apresentados por alunos em sala de aula, o presente estudo teve como objetivo treinar professores a levantar a provável função de comportamento do aluno, considerado inadequado. Participaram do estudo 3 professoras de Educação Infantil de uma escola particular do interior paulista. As etapas que compuseram o procedimento foram: linha de base, treino (workshop e um procedimento de remoção de informações com sete passos) e pós-teste. Além disso, foi aplicada uma questão de generalização sobre a função do comportamento inadequado de um aluno selecionado por cada professora, e uma questão em que as participantes deveriam propor uma intervenção adequada para o comportamento desse aluno. No procedimento de remoção de informações foram utilizados 64 cenários que mostravam situações de sala de aula em que ocorriam comportamentos inadequados dos alunos, as condições antecedentes e as conseqüências desses comportamentos e o que acontecia com a freqüência do comportamento, com a passagem do tempo. Os comportamentos podiam ter uma de duas funções: atrair a atenção da professora (reforçamento positivo) ou livrar-se de tarefas acadêmicas (reforçamento negativo). Cada cenário era acompanhado de questões sobre os diferentes elementos a serem considerados na análise de contingências, inicialmente acompanhadas das respectivas respostas, que foram gradualmente removidas, cabendo, então, às participantes responder as questões. Os resultados obtidos mostraram que as participantes passaram a levantar corretamente a provável função do comportamento, tanto nos cenários do pós-teste como no teste de generalização. Apesar de acertarem a função do comportamento do seu aluno no teste de generalização, apenas uma delas soube propor uma intervenção adequada para mudar o comportamento do aluno. Os resultados levam a concluir que o treino proposto foi eficaz para ensinar professoras a levantar a provável função do comportamento do aluno

Palavras-chave: análise de contingências, treino de professores, avaliação de comportamento, professores - formação profissional